



## FORO “VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS”

---

### Actividad para SEMINARIO -UBA-

#### *La Violencia en las Escuelas.*

---

**1) ¿Qué factores o agentes inciden en la producción de violencia dentro de las escuelas?**

**2) ¿Por qué la palabra de padres y maestros aparece depreciada ante los jóvenes?**

---

1) La razón principal a mi criterio es la pérdida de autoridad de los adultos: padres, docentes o miembros de la sociedad.

**Hebe Devincenzi**

---

2) En primer lugar agradezco la posibilidad que me dan de participar. Con respecto a la pregunta, considero que la respuesta es bastante compleja, ya que se debe a varias circunstancias que me parece difícil de revertir si no se toman decisiones que ayuden a superar la problemática. La primera cuestión que indicaría como causa es la falta de autoridad que reina en la familia. Los chicos deciden todo, si se trata de compra de ropa lo hacen, al igual esto los docentes lo sabemos que los chicos son los que eligen la cena de egresados (canilla libre) y la agencia con quien viajan a Bariloche (pregunto, algún papa participó en la elección) entonces no podemos pedir mucho desde el comienzo. En la escuela se confunde autoritarismo con la autoridad que se quiere gestionar. Y allí surge otra dimensión a considerar: Tenemos docentes con una falta total de personalidad, de conocimientos, de tolerancia etc., y así tenemos que ir considerando todas las culturas grupales que se entrecruzan en las escuelas.

**Jorge Roco**

---

3) Muchas podrían ser las razones o causas que hacen que la palabra de padres y maestros aparezca depreciada ante los jóvenes. Pero para sintetizar desde mi rol de directivo en una institución de nivel polimodal (prov. de Bs. As.) y como profesora en Capital y Prov., he vivido tantas situaciones que me permito afirmar:

- \* La escala de valores esta confusa, tanto en adultos como en los jóvenes.
  - \* Que muchas veces los adultos que vivimos un tipo de educación, en un país que pasó por gobiernos democráticos, dictatoriales, donde el fraude y la corrupción siempre estuvieron y están vigentes, donde la ley del menor esfuerzo prevalece muchas veces por sobre el esfuerzo, el trabajo, el compromiso, la responsabilidad, la justicia y tanto otros valores.
  - \* Muchos padres se cansan rápidamente, no ponen límites, o si los ponen no respetan los mismos, ni los tiempos en que los aplican, rápidamente y muchas veces sin fundamento cambian de idea.
  - \* Donde con tal de que su hijo apruebe una asignatura, todo vale, es decir: la mentira, la trampa, el fraude.
  - \* Donde enfrentarse con la autoridad es común, desconociendo las normas y/o reglamentos institucionales tanto para alumnos como para el personal docente.
  - \* Donde firman comunicaciones sin leer y luego reclaman siguiendo sin leer dichas comunicaciones.
  - \* Donde los padres no respetan los plazos y/o normativas que se establecen en el ámbito institucional, sean códigos de convivencia, sistema de evaluación y asistencia.
  - \* Es decir, la comunicación no es clara, pero no porque la institución y sus miembros así la generen, sino porque no se asume la responsabilidad de adulto/responsable de un menor.
  - \* Donde se les da a los adolescentes responsabilidades que no están preparados para cumplir.
  - \* Donde el doble mensaje es cosa corriente.
  - \* Donde muchas veces los miembros de la institución educativa entran en el mismo juego, porque también son parte de esta sociedad que vive en esta situación de valores, donde muchas veces los funcionarios a través de sus pautas de trabajo demuestran confusión, doble mensaje, falta de respeto por no considerar la situación laboral, educativa de los docentes, padres y alumnos.
- Creo que hay mucho más, pero todo esto es visto, vivido por los estudiantes lo que hace que la imagen, los valores están tan desprestigiados que seguramente les cuesta creen que hay otra forma. A ello hay que sumarle la falta de seguridad, valores en la sociedad en general. Por eso creo en una formación y actitud basada en el diálogo y la mediación en los conflictos, pero también entiendo que hay que empezar por trabajar esto con las familias, los docentes, para luego hacerlo con los niños, jóvenes; así llegaremos a revertir la situación, sabiendo que los resultados son a largo plazo.

**Prof. Miriam B. Dandan**

---

4) Primero porque no son sus pares. Y a los jóvenes le es relevante lo que dicen sus pares o sus ídolos. Aún estos digan cosas que colisionan con el pensar de los padres y de los docentes. Los padres no tienen el método, y se involucran afectivamente. Es difícil salir de

lo afectivo para ser objetivo, cuando quieren hablar con sus hijos. Los docentes tienen el método, pero como su función es educar confunden educar con no poder oír, por EJ. Un alumno opina sobre un tema X: que es tal o tal cosa, el docente en lugar de oírlo y entender porqué lo dice... educa y se pierde lo rico del decir y pensar del alumno. Generalmente terminan hablando de ellos (de sus experiencias) y al alumno no le interesa, escucha porque debe o se le impone escuchar. Siente bronca Sigue escuchando sin posibilidad de seguir hablando él, porque el docente lo quiere convencer de lo que el quiere convencerlo. Le quiere cambiar la opinión. El docente , los padres no escuchan a los jóvenes , ambos educan y el joven necesita que lo escuchen , que le entiendan su decir , que valoren primero lo que dice , luego que dialoguen sobre lo que el dice , que le digamos es valioso lo que dice , afectivamente y recordando que el joven busca un lugar entre sus pares y si no le reconocemos como bueno lo que dice , sufre dos cosas:

1- Descalificación ante si mismo o ante sus pares.

2- Desvalorización de su pensamiento que le tomó tiempo expresar y animarse a decirlo. En general los docentes y los padres al oír relatan sus experiencias y aconsejan, muy pocas veces dejan de hablar a los jóvenes.

Los jóvenes están solos, y quieren hablar en el momento que lo necesitan y no cuando los padres les decimos espera luego hablamos. Los docentes les decimos: "...Lo podemos seguir hablando cuando quieras..." Es mi opinión simple y de la experiencia de campo.

CONCLUSIÓN: los jóvenes no encuentran eco en los docentes, los ven desactualizados y quedados en el tiempo. Por ejemplo un docente: desconoce cosas que los jóvenes manejan bien, códigos, conocimientos de electrónica, de Internet, etc. etc. Por eso creen que su palabra es irrelevante. Y porque es inútil hablar el docente siempre quiere hablar él. La palabra de los padres es irrelevante porque es de los viejos. Porque de entrada estará en oposición. Es que se asombra y habla de su tiempo. De su antes.

**Cristina Varela**

---

5) Si bien el tema es muy amplio, permite tener un análisis desde muchas perspectivas, sociológicas, psicológicas, económicas y hasta antropológicas. Soy psicopedagoga de un jardín de infantes pero tengo hijos en primaria y secundaria, lo cuál hace que pueda situarme en ambas posiciones (como padre y como docente). El tema de ejercer "autoridad" con idoneidad, con respeto, con paciencia, con interés, etc., etc., es algo no menor en esta cuestión de la educación. creo que se ha corrido en estos últimos años de nuestras vidas, y dimos comienzo al peloteo de que se ocupen los padres de esto... o que se ocupen los maestros-profesores de esto otro..., el niño o adolescente pasó a ser peloteado sin que verdaderamente alguien se ocupe de su verdadero interés. Algo más que me **preocupa** ver hoy por hoy ( que va en desmedro del quehacer docente) es como los

maestros intiman sus cuestiones personales con los alumnos... "me estoy separando", " no vengo porque me mudo, así que no vengan", " me opero de tal o cuál cosa"... en fin hay cuestiones personales donde no deben entrar en las cuestiones educacionales. Creo que el chico sale con una información demás de su maestro sin poder hacer nada, y en algunos casos seguramente la debe vivir en su propio hogar. Esto seguramente debe invalidar la imagen del docente. Esto por ahora quiero compartir con ustedes.

**Claudia chiappetta**

---

6) Mi opinión es que este fenómeno ocurrió en todas las épocas, si leen a Aristóteles verán sus quejas sobre los jóvenes y sus rebeldías, ya que creo que es un proceso evolutivo cultural inherente al ser humano. Hoy esto se agudizó debido al acceso que existe a otras fuentes de información que muchas veces contradice la palabra de adultos significativos y porque no también porque los adultos nos enganchamos con la basura que anda dando vuelta en los medios y en el mundo. Creo que los adultos muchas veces estamos tan desorientados como los jóvenes y no somos referentes de modelos positivos de maneras de estar en el mundo. El individualismo, el cagar... en el otro, etc. Pienso que los jóvenes no escapan a este modelo neoliberal de mier... en el que "todos "amos inmersos y nos reduce la capacidad de pensamiento crítico frente a muchas cuestiones.

**Marita Scaramuzza**

---

/) Se me ocurre que la "depreciación" de la palabra de padres y maestros en los adolescentes responde a que se precian más otras palabras, que hasta entonces no existían en el universo infantil. En algún punto el desarrollo le permite valorar en forma distinta los diferentes discursos, con una mirada crítica a medida que se les amplía la visión del mundo, antes reducido al hogar y la escuela.

En otro orden de cosas los discursos familiares no presentan novedad, son conocidos y conocidas las respuestas aceptadas y las críticas. Otros universos discursivos plantean desafíos desde el no manejo del código, que hasta adquirirlo requiere de mayor atención y concentración.

**Heber Ortiz Pereyra**

---

8) *Fragmento*: "...En las familias tradicionales, no sólo por su formación sino también por su concepción, el valor de la palabra paterna era instituyente. Al cambiar la conformación familiar, la circulación de la palabra de autoridad también cambió su valor y no reencuentra su lugar. Sabemos que la valoración del compromiso verbal ha cambiado a nivel social. A muchos de nosotros nos pasa y nos ha pasado, encontrarnos con quien no cumple su palabra y, a

veces hasta nosotros mismos nos sorprendemos de la forma en que variamos nuestro discurso cuando se trata de quedar "bien parado". No hay tiempo para la conversación, el diálogo se anuló y la reconcentración y el silencio egoísta ronda una mesa familiar que implora ser ocupada por sus miembros. Perdieron valor la charla, el saludo, el interés por saber el resultado de las actividades diarias laborales y escolares y hasta el interés por la comida. El ingreso de la comida chatarra se puede equiparar, en la actualidad, con el cariño y el interés chatarra hacia el prójimo..." *(Para leer el texto completo de esta opinión enviar pedido a la dirección del remitente)*

### **Mónica Guarilla**

---

9) Uno de los factores principales son las situaciones de injusticia, es de ir cuando hay algún problema que se resuelve en forma injusta, otro factor es la negación del conocimiento, cuando el docente decide "qué" debe aprender cada alumno, y parcela el conocimiento, esto suele ocurrir en las clases más bajas para que le voy a enseñar esto... si no lo va a poder usar. **PORQUÉ MÁS DE UNA VEZ NO SE CUMPLE**, por que esa palabra del adulto no demuestra respeto por el niño.

### **Florencia de la Llave**

---

10) ¿Qué factores o agentes inciden en la producción de violencia dentro de las escuelas? Principalmente, la televisión, las conductas demostradas en los programas son repetidas y mimetizadas por los chicos, otro factor es la falta de tolerancia y educación, que tenemos todos en este momento que hace que se sea hostil y poco cordial, y lamentablemente los chicos son un reflejo de los adultos. Los adultos, en muchas cuestiones rehúsan envejecer, vale decir madurar y crecer por lo cual se comportan en forma inmadura, y esto lo transmiten en todos los órdenes inclusive como padres.-

### **María Carolina Bianchini**

---

11) Me parece que los alumnos no piensan antes de actuar, obran por impulso. No prevén las posibles consecuencias de sus actos. Actúan de acuerdo a parámetros violentos aprendidos, si él me pega, le pego, si él me tira, le tiro, si todos lo cargan, yo cargo, si todos bardean yo bardeo. No se detienen a reflexionar, ni se ponen en el lugar del otro.

### **Silvina Porro**

---

12) La evasión o negación de conflictos. Prácticas institucionales autoritarias. El trato docente hacia los alumnos: situaciones de

sadomasoquismo, de perversión, de sometimiento, subestimación, implícitas en las formas de relacionarse. La no consideración de los intereses del otro. Las faltas de respeto, de tolerancia. Socialmente la palabra ha perdido valor. Las familias transmiten modelos de menosprecio de la palabra. Los jóvenes no encuentran en los adultos modelos y coherencia.

**Margarita Bareuther**

---

13) Hay dos tipos de violencia: a) la de la escuela es por que existe aun autoritarismo. Pero en muchos casos la autoridad es confundida por autoritarismo y allí se desvirtúa. Por no querer disciplinarse y por querer hacer lo que quieren. Los docentes ociosos tienen la misma actitud. Es problema familiar, ya que en mi caso mis hijos me escuchan y mis alumnos me escuchan y esto último lo logro a través de días de diálogos con ellos. Hay que cambiar la conducción directiva por una conducción `participativa. Me encanta el tema por lo tanto espero seguir recibiendo también una vuelta a lo que planteo-

**Jorge Roco**

---

14) Creo que una de las razones por las que la palabra de los padres y docentes, están mal valoradas por los alumnos porque no ven, o no reconocen la autoridad. Esto puede darse por dos factores, a mi juicio, uno de ellos es que los adolescentes están en una etapa que tiene por característica principal el constante desafío a la autoridad, y eso será así, aunque en el fondo a la larga y al descubrir y fortalecer su personalidad acuerden con lo que los padres dicen. y otro punto es que muchas veces los padres y docentes, dicen cosas o transmiten saberes que carecen de sentido para ellos. ¿Para que cursan si el la certificación finalmente no les servirá para nada? ¿Porque los obligan a algo que no tiene sentido? La falta de sentido es responsabilidad de los adultos y la sociedad

**Paula Río**

---

15) Creo que los reglamentos con prohibiciones fundadas en tradiciones que hoy no se explican: como el no uso de gorro en ambientes cerrados, sumado a individualidades que quieren arrogarse el sentido de autoridad conduce más de una vez a situaciones violentas que podrían evitarse. También cuando falta el verdadero sentido para ir a la escuela los alumnos suelen encontrar motivos para agredir a sus pares. No voy a profundizar en la situación o circunstancias que pueden acompañarlos, pero, simplemente, si concurren a la escuela pero no realizan las actividades que los docentes esperan, estos alumnos con más frecuencia se involucran en situaciones de violencia o son víctimas de las mismas.

**Irene Martini**

---

16) Factores Externos, las situaciones de despojo general que muchas familias y barrios viven, las situaciones de marginación y pobreza extrema, la indiferencia política frente a determinados grupos sociales, las políticas educativas, de salud y fundamentalmente económicas. Hace poco estuve en una escuela para realizar una investigación exploratoria en relación a las propuestas pedagógicas. Cuando llegamos con un grupo de colegas algunos chicos de 11 y 12 años nos preguntaron: ¿Ustedes son las que van a poner el reformatorio en el barrio?, Nos sorprendió, y realmente nos dejó pensando. Factores Internos: en la escuela se representan muchas de las situaciones que se viven fuera de ella. Se suman además, la falta de motivación de algunos docentes, la falta de propuesta, la indiferencia y la marginación que muchas veces sufren los alumnos, pero paradójicamente también los maestros y profesores, la rutina extrema y la estigmatización del " acá no se puede hacer nada", y efectivamente no se hace nada. "estos chicos no pueden" y efectivamente esta mirada paralizante afecta a todos, alumnos, maestros, institución. La inconsistencia de proyectos y la falta de continuidad de las acciones. La irrupción del imponderable siempre vence frente a la previsión y la consideración. El poder del que no puede y no quiere que se pueda. Por supuesto que la lista continúa, pero bueno, estos son algunos puntos. Creo fundamentalmente que el adulto perdió credibilidad y consistencia. No hay coherencia ni hay posibilidad de sustentar lo que se dice y lo que se hace. Hay un vínculo de desconfianza y de falta de credibilidad. Hay además una " ley" que está demasiado endeble y aparecen en reemplazo de ella " las reglas del juego" que se aplican de acuerdo con la ocasión o el " juego que se esté jugando". Desprecio quizás también como imagen que devuelve, a la manera de un espejo, el mismo desprecio que los adultos tienen sobre los jóvenes.

### **Karin Deser**

---

17) Voy a intentar elaborar una breve respuesta a las preguntas propuestas que me parecen muy interesantes. Pienso que la producción de violencia dentro de la escuela es la inevitable proyección de la violencia generalizada que existe dentro todo el marco social., Quizás en el pasado esta violencia no se hacía tan notable en la escuela, o es que todavía había islas que no eran alcanzadas por esta violencia. Pero sin ir más lejos podríamos considerar que la violencia en la escuela ha tomado distintas formas a lo largo de los últimos 40 años. Una forma rígida y conservadora hasta fines de los años 60. El comienzo de un intento de democratización agitado y caótico a comienzos de los 70. Un progresivo régimen de terror desde el gobierno de Isabel hasta el fin de la dictadura. Y una progresiva disgregación de la escuela pública desde ese momento que es a mí entender uno de los factores generadores de violencia. La segunda pregunta supone la afirmación

de que eso es concretamente así, es decir que la palabra de los adultos y de los maestros se encuentra depreciada para los jóvenes. No es que no coincida en cierta manera con esa afirmación si no que, diría que la palabra en general aparece depreciada porque existe una marcada diferencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es decir que para que la palabra recupere su valor es necesaria una cierta consecuencia entre los dichos y los hechos. No creo en ese sentido que los jóvenes estrictamente deprecien la palabra de los adultos en tanto los adultos sean consecuentes y adopten formas de intervenciones democráticas y participativas. Tomaré como ejemplo un hecho reciente que es la toma del colegio Carlos Pellegrini por parte de los alumnos por considerar que el cambio del rector del establecimiento ponía en peligro un proyecto del que participaban y que no querían perder. Esta toma fue apoyada masiva y activamente por los padres que participaron junto con los alumnos de asambleas deliberativas. Podría decir que esos jóvenes valoraban la palabra de los padres y maestros, porque participaban activamente de una transformación, aunque tuvieran diferencias que merecían ser discutidas. Es decir que los jóvenes podrían tener disposición a escuchar seriamente a los adultos en tanto los adultos habláramos seriamente, es decir no pontificando sobre como fuimos o sobre lo que se debería hacer, sino cuando participamos activamente y somos consecuentes con nuestros dichos. Bueno espero que esta reflexión les sugiera algún comentario y los felicito por la propuesta.

**Eduardo Smalinsky**

---

18) los factores que inciden son: -Dinámicas familiares donde se da la violencia como modo de vincularse -Dinámicas institucionales que sostienen que la violencia, está afuera, en los pibes en los padres, y los culpabilizan -Dinámicas sociales donde no se respeta la ley. 2- Porque tanto los padres como los docentes, instituyen la norma, la ley, que ordena. En tanto estas se trasgreden, pierden valor en los discursos juveniles.

**Adriana Laudari**

---

19) Carencia de normativas claras dentro del marco institucional. Docentes que no se posicionan como adultos referentes frente a sus alumnos. Estrategias pedagógicas que dan cuenta del desconocimiento del actual mundo adolescente. Falta de estimulación del dialogo y la escucha. 2) Exista desvalorización del rol docente dentro de la s familias. Docentes que no se encuentran capacitados para posicionarse frente a un grupo, desde lo pedagógico y vincular.

**Maria Isabel Imperiale**

---

20) Los factores que influyen son diversos y van agregándose y sustituyéndose. Se me ocurre que cada vez la violencia se acrecienta y se va tejiendo una red que hace difícil su desarmado. Pero creo que lo más importante es el suponer por parte de los docentes y de los



padres que el niño no tiene nada para decir y que sólo debe callar y escuchar. En muchos casos no se respeta el tiempo del niño. No se respeta su espacio y es muy habitual que dentro de las actividades áulicas no se contemple un momento para la reflexión y el comentario de los niños. No se estimula el espíritu crítico y por el contrario se propicia el enjuiciamiento. Todo esto genera violencia porque es lo único que aparece como posible frente a la impotencia que genera el avasallamiento del adulto. Me gusta partir de la base de que un niño siempre tiene algo para decir y lo que vaya a decirme va a enriquecer y me va a abrir infinitas preguntas que me permitirán crecer y ayudarlo a crecer. 2- Respecto de la palabra del docente y de los padres aparece depreciada, porque tanto el primero como el segundo no creen en sus posibilidades. El maestro se ve obligado a burocratizar su función y el padre le supone a su hijo una capacidad de decisión que lo arroja (al niño) hacia la indefensión, antes de que pueda apropiarse de su vida. Con burocratizar me refiero al eterno pase de manos que sufre en una escuela la toma de decisiones. Esto lleva a que nadie se responsabilice por nada generándose una larga cadena de irresponsabilidades que llega al niño y lo incluye, y así él tampoco logra aprender a hacerse cargo de sus decires. Para que mi palabra se escuche, para que el otro tenga registro de mí y me pueda prestar atención debo antes que nada creer en mi palabra y sentirme autorizada como adulta a conducir a un niño ó un joven.

**Marisa Plastina**

---

21) Lo que incide es la violencia familiar y la del afuera. La falta de oportunidades y la desigualdad entre sectores de la sociedad. La palabra ya no tiene un valor, esta desvalorada y desprestigiada. Además me parece que es necesario replantearse como se dicen las cosas a los jóvenes para que sean efectivas.

**Patricia Paredes**

---

22) Los factores de violencia que se ven en las aulas, se deben al cambio social que hoy existe en la actualidad. En otras épocas existía el respeto tanto del alumno hacia el profesor como del docente hacia el alumno. Hoy los límites dentro de la escuela han cambiado. Nuestra sociedad ha cambiado y se ha desvirtuado bastante el rol del docente y su figura dentro de la institución. Lamentablemente, la causa de la violencia en las escuelas es debido a la drogadicción, alcohol y falta de contención familiar. Los docentes han perdido su figura significativa dentro de la Institución. Los jóvenes no escuchan a sus padres porque no existe una buena relación entre ambos, no se sienten contenidos y no existe el diálogo. Esto muchas veces es reflejado en la escuela con los docentes. Aunque otras veces se busca al docente como reemplazo de algún miembro familiar ausente. Espero haber sido útil en las respuestas.

**Yesica Eva Cespi**

---

23) Considero de importancia resaltar los dos conceptos utilizados en la propuesta; **factores** remite a aspectos que pueden ser objetivables; **agentes**, sin embargo nos invita a pensar en los actores sociales, es decir, sujetos que en determinada situación tienen la capacidad de obrar como potenciadores de situaciones de violencia. Podría, a modo de punta pie inicial, enunciar algunos factores que inciden en la cristalización de la violencia a mi entender 1- situación económica, 2- imposibilidad de reconocer la heterogeneidad (étnica, económica, religiosa), 3- el abuso de los medios de comunicación en la transmisión de actos de violencia social, (generando una naturalización que es internalizada y repetida), la escuela como institución de orígenes autoritarios y verticalistas que tema a la instancia de la horizontalidad, conduciendo paradójicamente al no reconocimiento de una autoridad basada en el respeto y acuerdos mínimos de convivencia. 4-La metodología de enseñanza, donde se refuerza la repetición de los contenidos, negando la posibilidad de hacer partícipe al niño del proceso de aprendizaje y en áreas como las sociales la mentira de la historia oficial, (forma de disciplinamiento oculto), es percibida por el niño provocando un descreimiento del discurso que lo transfiere a todos los ámbitos. En cuanto a la devaluación de la palabra de los padres y los maestros, no es distinta a la devaluación de toda la generación de adultos e instituciones que las instituimos. Bueno, como punta pie inicial ya llegué a la mitad de la cancha, espero recibir comentarios y críticas, para seguir jugando .Un saludo Las razones son complejas y merecen un análisis que ameritan.

**Teresa Muraca**

---

24) Pienso que la segunda pregunta contesta a la primera. Ya que si la palabra de los adultos está devaluada, un efecto observable es el incremento de la violencia, porque al no haber una palabra con autoridad que pueda ordenar (con todo el sentido de la palabra), la violencia será un intento de ordenarse en lo imaginario. Con respecto a la segunda pregunta, es un fenómeno de la época en que algunos psicoanalistas nombran como " época del Otro que no existe" en que la autoridad se la ve como autoritarismo, y la libertad con el "todo vale".

**Diego Díaz**

---

25) Si bien las funciones de padres y maestros son funciones imposibles, la autoridad de padres y maestros se sostiene en el ejercicio de la función. Los jóvenes, ya sabemos que son muy sensibles a las inconsistencias de los adultos, creo que si los adultos no ejercen las funciones que les corresponden, su palabra no tendrá sentido para los jóvenes y perderán autoridad (ojo: hablo de autoridad y legitimidad, no de autoritarismo).

**Claudia Lowenstein**

---

26) Se debe pensar a la escuela como una institución que está dentro de la sociedad y quienes la ocupan pertenecen a distintos contextos donde existe violencia. Podríamos pensar si sólo denominamos violencia a la que lastima, empuja y pega. También tenemos la otra, la simbólica, la que no reconoce al otro, la que no le contesta, la que humilla con una mirada de desprecio. La aplicación de ciertas medidas económicas también es violenta porque dejan fuera del sistema a muchos. La violencia y su tratamiento tienen que ser multidisciplinar, para entenderla y luego generar acciones macro y micro. En el aula si se lo respeta al/as alumnos ellos también respetan, el gran tema es cuando estos leen la ausencia del reconocimiento como personas. Porque hay una crisis con la autoridad (no confundir con autoritarismo), los adultos están pasando un mal momento, en el marco de la posmodernidad donde no se puede envejecer, donde se compete con los jóvenes sea con la ropa, invasión de espacio, etc. por ahí es la consecuencia de la mala interpretación de la psicología como ciencia que muchos de nosotros hemos leído dos renglones y hemos creído que poner límites ha sido sinónimo de castración y los hemos abandonado a los niños y jóvenes para que ellos se autogobiernen. Verdaderamente un error. Ellos necesitan una persona adulta referente para confrontar y así despegar con su propia identidad. Este, es mi humilde aporte.

**Mirta Etcheverry**

---

27) Cuando un niño o un adolescente proviene de un grupo familiar en el cual la violencia adquiere un lugar prioritario, el a su vez se convierte en un agente generador de violencia en la escuela. Los maestros y los padres han sido siempre descalificados por gran parte de la sociedad por no hacerse cargo del grado de responsabilidad que le corresponde a cada uno desde su lugar.

**Graciela Brunelli**

---

28) Los factores o agentes que inciden en la producción de violencia en las escuelas son varios, principalmente lo relacionado con lo social, es decir con lo que los niño/jóvenes viven en sus hogares y dicha vivencias son reproducidas en las escuelas, también la situación económica influye, ya que quizás padres y madres frustrados por diferentes motivos ,transmiten dicho sentimiento a sus hijos y por ultimo el factor político, donde nuestros dirigentes no se ocupan de las políticas educativas como debiera ser. Para los jóvenes la palabra de los padres o de los maestros no tiene ningún sentido, son palabras sin sentido, palabras vacías, cuestionables, a las cuales no hay porque respetar. El joven también cree que sabe más que el adulto y pasa los límites. En realidad el problema es: un problema de límites. Hoy por hoy no se respetan, no se respeta la ley, ni los jóvenes con los padres, ni los padres con los jóvenes y al no haber diferenciación,

ni modelos a seguir. Los límites se transgreden y la palabra del adulto aparece despreciada o desdibujada.

**Sabrina Vaysman**

---

29) La injusticia, el consumismo, el hedonismo, la falta de compromisos, la ausencia del respeto, etc. Todo esto se hace presente en los niños debido a la falla de los adultos. Esto deviene de los agentes socializadores (familia, escuela, estado y demás grupos intermediarios). Creo que todo se reduce a la visión actual del adulto. Hoy en día no se respeta ni se es bien visto la autoridad, el adulto, sino que se apunta a una adolescencia eterna. Esto genera un "adulto adolescente" que provoca todo lo mencionado en la anterior pregunta.

**Ana Verónica Mestre**

---

30) La producción de violencia en la escuela cabe ser analizada no como un hecho aislado sino como un emergente de múltiples situaciones que se entrelazan, de la variedad de factores se pueden destacar: La reproducción de un sistema o modelo de poder que se ejerce sobre otro/s que se somete/n. La imposibilidad de comunicar y hablar acerca de las frustraciones o sentimientos que puedan generarse en el contexto familiar, académico o grupal. Por un lado es esperable que en la etapa de la adolescencia se considere que la palabra del adulto no tiene la misma importancia o valorización que tuvo durante la infancia, y que en el proceso de crecimiento se sobrevalore la opinión de los pares por encima de la opinión los adultos, esta vivencia de omnipotencia de la juventud también se ve favorecida por la sociedad de consumo.

**Familia Rosas**

---

31) Faltas de valores y de educación moral. Priorización de intereses personales ante el bien común. Falta una cultura de respeto a los derechos de los demás y de honradez. Influencia y corrupción en el sistema de justicia. Pobreza y falta de bienestar social. Concentración del poder en pocas manos. Falta conciencia y compromiso con el pueblo por parte de los políticos. Falta de espacios de participación para los jóvenes, y la expresión. Faltan espacios para la participación pro-activa de los jóvenes en el proceso de construcción del futuro del país. Faltan vías de comunicación con las autoridades. Abuso de poder. Paternidad irresponsable. Cultura tradicional y mitos. Influencia de los medios de comunicación. Falta de valores y de educación moral. Cultura de intolerancia e irrespeto a los demás. Doble moral en lo que se refiere a la sexualidad. Falta de honradez. Falta de solidaridad entre las personas. Falta de compromiso con los intereses de la sociedad. Falta de respeto a los derechos de los demás. Falta de respeto a la intimidad de los demás. Falta de espíritu de superación. Falta de aspiraciones y fe frente al futuro. Adaptación a la mediocridad. Una

cultura de discursos decorativos sin acciones. Falta activismo a favor de la comunidad. En el ámbito escolar persisten las consignas tradicionales de integración por medio de la homogeneización, en contradicción con la presencia, en el nuevo diseño curricular de un énfasis en la aceptación de las diferencias. Abundan los tratamientos muy formalizados (en clases, talleres, etc.) de cuestiones como la discriminación. Las formas de la discriminación y los usos de la diversidad cultural se alteran con violencia moral o física el cuerpo del otro. Se produce un valor que produce dolor por extrañamiento, que por reiterado e inevitable se convierte en sufrimiento, que es preciso soportar porque no se tienen recursos para desprenderse de esa situación, llegando no pocas veces a aceptarlo como propio y adecuado. Así es como entre iguales, se pone la diferencia en la marca de un "otro" a quien se lo desconoce en calidad de semejante. Pero este valor es producción social activa ya que el que es rechazado, lo es por la producción imaginaria del acto de extrañamiento (y no por lo que ese sujeto es). Al estilo de un mecanismo de proyección sitúa el conflicto como si sucediera entre los sujetos presentes, entre los que padecen, en mayor o menor medida, lo mismo. Pone en el "otro" cercano lo que es un producto social y produce de este modo un colosal acto de desconocimiento del origen sociopolítico de la discriminación. Nos encontramos con que en la actualidad la edad en que tiene lugar la pubertad biológica se ha adelantado, y continua adelantándose, sin embargo el tiempo requerido para preparar al adolescente para que actúe como adulto se prolonga. Se sabe cuando se inicia la adolescencia por los cambios fisiológicos que tienen lugar en los niños, pero no podemos saber y ahora menos, cuando acaba. La ausencia de ritos de iniciación y la dificultad para emanciparse prolonga indefinidamente, en algunos casos, este periodo. F. Dolto habla de cómo los jóvenes permanecen "incrustados" en el medio familiar sin que haya demasiado interés por ambas partes para que se produzca la PARENTECTOMIA (cortar por lo sano con los padres). Faltan modelos identificatorios para que los adolescentes puedan adquirir una identidad con la que constituirse en adulto. ¿Qué está pasando? R. Kaës nos habla de la crisis de transmisión con la que hoy nos encontramos. Una serie de mutaciones en los sistemas de transmisión psíquicos, sociales y culturales ocasionan fracturas, que traen como resultado nuevas patologías asociadas a perturbaciones graves de la transmisión del vínculo. Es un momento crítico cuando entre las generaciones se instauro la incertidumbre sobre los vínculos, los valores, los saberes por transmitir, sobre los destinatarios de la herencia. El concepto de modernidad es aquel por el cual cada generación se despega de la precedente y se coloca en posición de instituirse en su heredera. Pero en nuestra modernidad no hay solamente crisis de la transmisión, de sus objetos y de sus procesos: es también la crisis del concepto de la transmisión misma. La falta en la transmisión generacional se hace patente en la adolescencia, donde se vuelve a hacer una revisión (P.

Aulagnier) del contrato narcisista con la redacción de una "cláusula conclusiva". Así el joven adulto podrá ser inscrito simbólicamente de una manera nueva en el parentesco y en la doble diferencia de los sexos y de las generaciones. La existencia de cambios esenciales en la constitución de la familia y de sus vínculos provoca también los cambios en los modelos parentales y en otros casos su ausencia. Cada vez son más frecuentes las familias monoparentales, los hijos únicos, los divorcios, y los nuevos emparejamientos de los padres, que proporcionan variedad de medio hermano. Las familias que se han desarraigado de su país o zona de origen y la mezcla de culturas. Estamos asistiendo a la ruptura de modelos fijos o prefijados. Lo "puro" como tal no existe, es la época de la mezcla, la fusión está de moda y en todas partes. Y cuando ambos padres trabajan, los chicos, al volver del colegio, se encuentran la casa vacía, y la nevera llena. Los niños tienen que crecer rápidamente y adaptarse a la nueva situación. Los padres dejan de hacer y se abstienen de educar a los pequeños. Y si no hay niños, tampoco hay adultos. Los padres no se creen necesarios y dejan de aconsejar de presentarse como modelos a imitar y pasan, a ser ellos quienes imiten a los jóvenes. Resulta "natural" ver a los padres vestirse y moverse como muchachos, madres que compiten con sus hijas y que intentan por todos los medios parecerse a ellas, padres que se emparejan con mujeres de la edad de sus hijas y que, en definitiva, claudican del rol de enseñantes y transmisores. Todo en la sociedad actual tiende a la exaltación de la juventud, incluso a nivel comercial es explotada: (ropa joven, música joven, cremas para estar joven, etc.) con lo que el adulto despoja al joven de sus rasgos de identidad. Dolto señala como muchos de estos jóvenes incrustados en el hogar en lugar de admirar o enfrentarse a los padres tienden a compadecerlos. Se quedan en casa y observan de una manera muy pasiva la decrepitud de los mayores. No pueden identificarse ya que no tienen ideal. Así que o bien critican al padre porque no le gusta el trabajo o dicen que se dejan explotar. Ellos querrían una vida bucólica, se les ha forzado a que sus ideales y exigencias sean muy altos, y a la vez se les enfrenta con el fracaso y con el fantasma del paro. No tienen elección, para qué. Los jóvenes están abocados a una disyuntiva: si se les estimula una competición excesiva, el nivel de exigencias tan alto es destructivo y crea unas reacciones patológicas severas (depresiones, anorexia, etc.) y si no se es un ejemplo estimulante se llega a la decadencia y la apatía, a la ausencia de tensión y oposición. "Ahora, en estos finales del milenio, la solidez y la seguridad se han acabado. Todas las certezas se nos han hecho añicos: desde la fe en Dios hasta la confianza en el progreso, desde la propia identidad hasta el amor. En un mundo tan fragmentario y azaroso, ni siquiera los inmuebles más enormes se asientan con rotundidad sobre sus cimientos. El Guggenheim y el Kursaal son obras tan emocionantes y expresivas

por que reflejan nuestros deslizamientos interiores. Es la arquitectura de la incertidumbre". Rosa Montero, El País 26 de Octubre de 1999.

**Mónica Volgín**

---

32) Considero que son muchos los factores que inciden, pero fundamentalmente creo que es la violencia que se vive en los hogares por desavenencias en las parejas entre las que influye el tema financiero entre otros y básicamente la tensión que viven los chicos producto del sistema pedagógico tradicional que acarrea métodos arcaicos con demasiado enciclopedismo y la sobrecarga de actividades a las que se ven expuestos nuestros niños.

**Villa Carlota**

---

33) La falta de compromiso de algunos docentes hacia la tarea que deben desarrollar en las escuelas genera una sensación de falta de entusiasmo y seriedad en el desarrollo de sus clases tienen poca paciencia con sus alumnos no preparan sus clases con ganas y se ponen violentos cuando el aprendiz los descubre y les responde con la misma violencia demostrando desinterés en las clases y las tareas escolares Para mí la palabra de padres y docentes está desprestigiada porque los mismos no tienen un mismo discurso en cuanto al decir y el hacer el niño lo percibe y se rebela ante esta cuestión él necesita modelos serios y coherentes equilibrados sustentando sus dichos y acciones permanentemente.

**María Angeles Farias**

---

34) Estoy segura que muchos son los factores que inciden, aunque no todos tienen el peso, procedencia e importancia ya que depende de varios factores que los atraviesan. Supongo que el factor "falta de empleo" en padres o madres o ambos es uno de ellos. El país vivió y vive una gran crisis (ahora más atenuada) económica que devastó a muchos hogares incidiendo puntualmente en lo emocional de las familias, cualquiera de ellas las de los educandos o educadores. El desánimo, desesperanza, invadió el quehacer de los trabajadores, perdiendo el objetivo o interés de lo que uno desea. Los chicos son depositarios de esas frustraciones, nadie parece ser el referente de nadie, los marcos de contención, sostén y justicia parecen correrse o esfumarse. Es como si el control social nadie lo puede ejercer. Claro que este último planteo va más allá de lo económico.

**Claudia Chiappetta**

---

35) Hace un tiempo escribí este artículo para un periódico provincial que puede responder, en algunos aspectos, la segunda pregunta que ustedes plantean. Desde ya aclaro que es sólo la reflexión de un momento, de una situación y que intenta abordar varios frentes según lo que permite la extensión del artículo a fin de dejar

planteados interrogantes que luego podrán ser retomados.

**Mónica Guarilla**

(Se puede solicitar dicho texto: "Palabra de padres", a la dirección del remitente)

---

36) Para mí la violencia esta multi determinada por diferentes factores: sociales, culturales, institucionales y de este último se incluyen ámbitos como la Inst. Familia y escuela. Lo estructural al sujeto se da dentro de la familia, de lo que se va mamando en ella, pero no se puede dejar de lado que ella a su vez esta incluida dentro de un contexto social que influye; un ejemplo de ello son los medios como modelo de deformación, programas chabacanos, formadores de cultura muy pocos. Se anuda en la sociedad pensamientos que naturalizan la violencia, son pocos los espacios con pensamientos críticos, abiertos, para un ida y vuelta entre adultos y adolescentes o niños, el respeto mutuo no tiene cabida por la intolerancia, por dobles mensajes y por la falta de espacios de encuentros de verdaderas instancias de aprendizaje y reparadoras de una violencia que va surcando los caminos de nuestra sociedad. Creo que si cada uno se hiciera cargo de un compromiso con este tema de la violencia, una sociedad distinta es posible. Por ej. La creatividad pede ser uno de los motores para el cambio, digo uno entre tantos otros.

**Miriam Martínez**

---

37) De acuerdo a mi corta experiencia creo que los factores que inciden en la producción de violencia son múltiples. Uno de los más importantes a tener en cuenta es que los docentes nos capacitamos y nos formamos para trabajar con alumnos que no existen. Cuando pensamos en los niños o adolescentes a los cuales debemos educar no podemos desprendernos de "nuestra visión de niñez o de adolescencia" que no coincide con lo que la realidad nos presenta. Pretendemos dar una clase donde los alumnos sean como lo fuimos nosotros. La verdad es que debemos revisar nuestra manera de pensar la infancia y la adolescencia. Por otro lado, me parece que otro motivo que ncide a la violencia es el rechazo que muchas veces existe del profesor con respecto al alumno. Es decir, aquel alumno que tiene dificultades tanto de conducta y/o de aprendizaje si no es aceptado por su maestra, si no es subjetivado por ésta menos lo será por parte de sus compañeros. A veces sin darnos cuenta y otras tantas haciéndonos los distraídos los maestros también generamos violencia! La palabra de los padres y de los maestros aparece como despreciada entre los jóvenes porque muchas veces no tienen sustento. Creo que más de una vez, no logramos comprometernos. A veces no somos capaces de cumplir lo que prometemos y esto es observado y comprendido por los más jóvenes. Yo pienso que si cada uno empieza a interesarse por



el otro verdaderamente y trata de comprometerse con los jóvenes las cosas pueden mejorarse.

### **Gisela Pozo**

---

38) "...El tema que nos ocupa no es nuevo pero en los últimos años ha adquirido una dimensión preocupante. Los distintos hechos de violencia física padecidos tanto por docentes como por alumnos se enmarcan en un contexto social cada vez más propenso a la ira y la agresión generalizada. Suponer que hay una causalidad única es pecar, como mínimo, de simplista. En este seminario trataré de ubicar las condiciones subjetivas de la actualidad para despejar algunas causas que confluyen a generar un clima de violencia que llega hasta las Instituciones Educativas en nuestro país. En principio hay que definir que se entiende por violencia ya que su significación no es unívoca. Justamente, de las muchas acepciones encontradas en el Diccionario respecto del verbo violentar, elijo: "Aplicar medios violentos a cosas o personas para vencer su resistencia". Y se entiende por violento: ... "que obra con ímpetu y fuerza"... "lo que hace uno contra su gusto"... y... "que se ejecuta fuera de razón y justicia". De modo que el ejercicio de la violencia es común al género humano y lo que llamamos violencia requiere de ciertas condiciones para caracterizarse como tal. En principio se trata de un acto que apunta a destruir algo del otro. Con un plus: quien lo ejerce se satisface con ello. La satisfacción en el mal ha dado a lo largo de la historia tema para debates y reflexiones variadas. Si tomamos sólo Occidente, desde la Inquisición hasta los gobiernos totalitarios del Siglo XX con sus exterminios masivos y refinadas torturas, no hay lugar a dudas que el ejercicio de la violencia sobre el semejante denigrándolo a la condición de objeto es moneda corriente. Se entiende como sadismo la satisfacción obtenida al infligirle daño a otro. Lo que caracteriza dicho acto perverso es que quien lo realiza necesita armar una escena que le permita procurarse una víctima y, una vez lograda, se satisface, es decir goza, siente placer en hacerla sufrir. Lo que desmitifica el famoso prejuicio de que a un sádico le va bien un masoquista, de quien se supone que le gusta sufrir. El sádico, más bien, necesita de otro al que no le guste sufrir, en quien tenga que vencer la resistencia a dejarse agredir para ejecutar un acto fuera de toda razón y justicia. Se propone una reflexión acerca de lo que significa educar. Si se trata de dirigir o encaminar a alguien hacia algo: ¿es posible educar para la violencia? Evidentemente los contenidos de las Instituciones educativas están referidos a desarrollar facultades intelectuales en niños y jóvenes, pero en su camino chocan con diversas formas de violencia social. En tanto quienes los educan forman parte del mismo contexto cabe preguntarse qué es educar en la actualidad, pensar en la vigencia de los sistemas de dichas instituciones y, por último, si la educación formal sigue siendo en nuestro país una "institución". Por

último habría que modalizar la idea de paz ya que, sabemos, no es la misma para todas las culturas y en todos los tiempos..." SE PUEDE SOLICITAR EL TRABAJO COMPLETO: EDUCAR CIUDADANOS PARA LA PAZ. La violencia en las Instituciones educativas, DE Mirta Vázquez de Teitelbaum, A LA DIRECCIÓN DEL REMITENTE.

**Mirta Vázquez de Teitelbaum.**

---

39) Cuantas líneas atraviesan la escuela, cuantos factores influyen para que estos actos se cumplan. Docentes, padres, directivos..... todos los actores que están involucrados en este devenir, la enseñanza, el aprendizaje, en fin la escuela en su conjunto. ¿Qué valores se pueden transmitir? ¿Que respeto? ¿Que comunicación - dialogo? Me pregunto solo la escuela tiene que repensar esta violencia? ¿la sociedad? ¿Los medios de comunicación? ¿Las autoridades? etc. . hoy venía caminando por la calle Rivadavia y estaba cortada por alumnos, no se sus motivos pero ¿qué acto violento los llevo a este acto violento? el de cortar una avenida? el de no concurrir a clase? porque también eso es un acto violento ¿no? Y pensaba, que contradicciones no? una institución que exige docentes con título de doctores, no tengan sus alumnos clases. ¿Se necesitaran mas docentes con títulos o mas docentes con vocación? mas directivos con títulos o mas directivos con vocación? ¿Es muy difícil lograr un equilibrio entre conocimientos y vocación? ¿Por que la vocación esta callada en los currículum? vocación: Inclinación natural de una persona por un arte, una profesión o un determinado género de vida. La vocación se siente, se lleva en el alma, es algo profundo que lleva a una persona a subir una montaña durante 3 días para enseñar a sus alumnos y darles de comer y a acompañarlos, a darles una oportunidad, a ser valorados por los padres, a ser respetados por todos!!!! y como es eso? tal vez los padres de esos niños, vean a ese docente con gratitud, respeto, valoración, etc. porque él hace lo mismo, respeta, valora lo que hace y con quién lo hace. Porque tiene esa vocación que lo impulsa a buscar el dialogo, la mediación, el acompañamiento de sus alumnos. ¿se tendrá que subir una montaña para ser respetado? o tal vez con pequeños actos se pueda lograr? ¿Tendrá lugar la violencia? Perdón si me extendí.

**Cristina Campos**

---

40) Muchas deben ser las causas, describo algunas que me parecen pertinentes. Ante todo pienso que si por jóvenes entendemos adolescentes, es en esta etapa en la que el sujeto aprecia y valora mucho la palabra de sus pares, y que para independizarse trata de ver casi toda la conducta de los padres como equivocada. Si consideramos socialmente el valor que le damos a la palabra de nuestros mayores, no damos ningún buen ejemplo. Si nos remitimos al grupo pequeño como es la familia, tenemos a diario ejemplos de desautorización y desvalorización entre los padres,

que repercuten en los hijos. Otro punto para plantear es la conducta bastante frecuente de los padres tratando de parecerse a los hijos, para no hacerse cargo de la edad que tienen. Los hijos no son amigos ni hermanos de los padres, son hijos. Muchas veces vemos que hay padres que considerando que los hijos tienen derecho a decidir cosas por ellos mismos, los dejan a su libre albedrío. Esto me parece muy saludable si están bajo la atenta mirada del adulto que imponga los límites pertinentes para crecer lo más sanamente posible. Y creo que en las escuelas el autoritarismo que se ejerce muchas veces sobre el personal docente, llega de alguna manera al alumno.

**Liliana Landolfi**

---

41) Respecto de que genera la violencia en las escuelas, creo que hay una multiplicidad de factores, como por ejemplo: falta de legalidad de las instituciones, entre ellas la escuela y la familia; borramiento de las asimetrías sociales, pérdida de valores esenciales al ser humano: vida, propiedad privada, esfuerzo para el logro de metas, trabajo como proyección a futuro, dignidad de la persona, valor por lo que soy y no por lo que tengo, persistencia y solidaridad, resiliencia, falta de proyectos a futuro; valor de estudiar, sostenimiento de deseos para el logro de metas a corto y largo plazo. Otras cuestiones que se han sumado por la vida que tienen nuestros jóvenes y los dis-valores que se le inculcan desde afuera, como ser: alcohol, drogas, satisfacción inmediata de los deseos, perversiones, degradación de la sexualidad humana y sus manifestaciones, cultura de *laissez-fair*, o cultura *Light*, etc. Respecto de por qué los jóvenes no escuchan a los docentes, creo que es porque creen y están convencidos que están en la edad de oro de la cultura, desconociendo que la vida se ha alargado y esto lleva a una sobrevida del ser humano más allá de los 80 años, que siempre se puede aprender, hasta la muerte y que es fascinante aprender y conocer cosas nuevas, que cada vez sabemos menos de todo, porque la cantidad de saberes culturales es inmensa y no nos alcanza la vida para poseerlos!!!. Hay mucho más para decir, pero esta es mi humilde opinión.

**Viviana Salamone**

---

42) Es la pérdida de la autoridad de los adultos o miembros que componen una sociedad. No reconocen los valores, los padres no ponen límites, los padres no aceptan las normas establecidas en el colegio, la comunicación no es clara, la palabra del adulto no es reconocida.

**Carla Romero.**

---

43) Considero que lo violentado es el tiempo y el espacio, dando lugar a una brecha demasiado importante entre "lo vivido en forma cotidiana" y lo recibido en la escuela. Tiempos y espacios en velocidades y relaciones diferentes, casi irreconocibles, como partes de una misma realidad. Tal vez tengamos la obligación de reconocer las diferencias y trabajar en la transposición a lo escolar. ¿Tal vez, estos padres no pueden encontrar la forma de reconocimiento de las nuevas estrategias desarrolladas por la infancia y no pueden valorizarla? ¿Y los docentes no son parte de los adultos que se sienten aislados ante tanta "revolución"? ¿Qué sucedió con símbolo? ¿Cómo adecuarse y potenciar este mundo simbólico?

Nuestra infancia y las infancias que nos continuaron, deben expresar y reconocer sus diferencias y la Pedagogía, la Didáctica y la Psicología no pueden quedarse solo en el encuentro violento.

**Inés Elsa Correas**

---

44) La intolerancia que manifiestan los adultos en todos los órdenes de la vida y que a diario lo ven y lo viven los jóvenes, la trasladan a la escuela, en cuyo ámbito también se practica la intolerancia (directivo-docente, docente-docente, docente-alumno, alumno-docente, alumno-alumno). La palabra de padres y maestros aparece depreciada ante los jóvenes porque los padres han perdido o delegado su rol de padres y dado que la escuela ha pasado a ser una institución asistencialista, los docentes han dejado su función pedagógica, como consecuencia de ello es que los padres frente a sus hijos han pasado a ser "PARES" y los docentes frente a padres y alumnos "EMPLEADOS". Propuesta: Revertir esta situación educando en valores, con la participación activa de todos los actores, de lo contrario el futuro será incierto y no se estará preparado para enfrentarlo.

**Norberto Oscar Russo**

---

45) Creo que algunos de los factores que inciden en la violencia escolar son: Pérdida o confusión de valores, desde el núcleo primario del adolescente (familia). Adultos en crisis y desorientados con falta de comunicación con los adolescentes. La autoridad frente al joven debe legitimarse con hechos coherentes con el discurso que uno le da, debemos prestar mas atención a lo que hacemos y que significado tiene esto para el alumno. Gracias por permitirme participar.

**Claudio Cugliari**

---

46) Creo que algunos de los factores que inciden en la escuela para desatar situaciones de violencia, en primer lugar: un ambiente hostil, autoritario, rígido, en el que los adultos se muestren inflexibles, y apoyados en una normativa que contempla sólo castigos. La escuela

así percibida por los jóvenes remite a una institución carcelaria en la que no se les reconoce méritos positivos y en el que sólo la hipocresía es aceptada. Este encuadre institucional va acompañado de vínculos perversos, sádicos que se replica desde las autoridades con los docentes, desde éstos con los alumnos y sus pares, así como también los propios alumnos establecen relaciones teñidas de discriminación negativa y sectaria con sus propios compañeros y devuelven hacia sus adultos los estímulos recibidos. Sin duda, son los adultos los responsables de la violencia, empezando por las relaciones familiares, donde la violencia de género se impone frecuentemente, y reforzadas por los medios masivos de comunicación que naturalizan la violencia a través de "programas" aptos para todo público.

**Monica Arriola**

---

47) Considero que es la violencia a nivel social la que se refleja en los diferentes ámbitos de interacción de los sujetos; entre ellos, el ámbito escolar. Factores como la falta de inversión y programas a largo plazo en educación, la desigualdad social y la influencia de los mass-media, contribuyen a generar violencia en todos los ámbitos y especialmente dentro de las escuelas. 2) Plantada ya la bandera del neoliberalismo, la vida de un sujeto está especialmente influenciada por el factor económico. A alguien debe convenirle que sistemáticamente se introduzca en la cultura esta cotidiana ridiculización y desvalorización de la autoridad (padres y maestros son algunos de los que tedentan este rol social). Si vemos por ejemplo los dibujos animados actuales, los héroes ya no son adultos sino que son pares de adolescentes o niños. La desvalorización de la palabra de padres y maestros se potencia durante la adolescencia, etapa de rebeldía, ebullición e insubordinación, en donde los límites y lo referente a la autoridad es puesto en tela de juicio y desestimado por los jóvenes. Agradezco la posibilidad de participación. La reflexión dentro de la pluralidad de opiniones es un buen comienzo para generar cambios que apunten a una mejor calidad de vida.

**Mónica Gorosito**

---

48) La producción discursiva puesta al servicio de cumplimentar los planes de estudios en su aspecto académico, no utilizan aspectos del lenguaje que disminuyan la brecha generacional - como el humor - ni utilizan las herramientas necesarias para un adolescentes - tomar los conflictos de manera directa y personal incluyendo de manera comprometida a la familia cuando es necesario pero en todos los casos comprometiéndose mla Institución por a través de sus representantes en el conflicto, al contrario los rehúyen por a través de los procedimientos administrativos. Son los padres de los chicos

los que han dejado caer por la "buena" razón que fuere el transmitir respeto por el lugar de la Institución Escolar en la cual depositan la responsabilidad de impartir conocimientos a sus hijos - obligación incontestable de los mayores para con los chicos, que al dejarla caer incumplen.

**Aldo Forno**

---

49) La falta de escucha a los jóvenes que permitan un espacio de contención, considero que es uno de los principales motivos.. Afuera no son escuchados y adentro tampoco. Bajo un discurso pluralista y democrático todavía persiste el ejercicio del poder , no legitimado desde la asimetría de roles , de quien sabe mas y es referente del otro, sino que ante la duda de la propia autoridad se trata de imponer un poder violentamente que lo único que genera es mas violencia

**Edit Kremenezer**

---

50) Respecto a las dos preguntas correspondientes al foro. Creo que surge la violencia en las escuelas por ausencia de límites en los niños, límites con respecto a sus posibilidades y a las consecuencias de sus actos. Hay sobre valoración de poseer objetos y satisfacer necesidades a cualquier precio. Las grandes carencias reales, injusticias el hambre, la falta de trabajo, una vivienda digna llevan muchas veces a creer a los niños que teniendo otros bienes están incluidos, por lo menos de ese modo se pertenece a un sistema. Por otra parte en las escuelas hay docentes que generan violencia por desgano propio y por dificultades para conectarse afectivamente con los niños. La violencia se aprende, no nace con un sujeto ni se hereda. De igual manera considero que se debe trabajar para aprender otra forma de vincularse y volver a reflexionar sobre valores que hacen crecer como persona que lejos están del consumo. La escuela debe reforzar los contenidos para brindar recursos para desarrollarse permitiendo a los niños incluirse en el sistema de manera positiva.

**Marz**

---

51) Es un tema sumamente candente por el cual se me pide emitir opinion sobre el particular. En primer lugar, la TV que es un producto de uso masivo, transmite programas, películas y hasta dibujitos animados para los mas pequeños cargados de violencia. Sumado que para muchos padres y personal a cargo de niños para su cuidado mientras sus progenitores trabajan, es mas fácil sentarlos frente a un televisor para que "no molesten" y lamentablemente el caudal educativo de dicho instrumento es deplorable salvo algunos

programas de discovery canal que son realmente instructivos. Lo antedicho, sumado al cansancio y exigencias de los padres a tener que luchar ambos para el sustento del hogar muchas veces, provoca discusiones que impone la sociedad de consumo, de las cuales los chicos en muchos casos presencian y hasta participan. Y como broche de oro, dos palabras magias que muy poco se utilizan hoy en día "RESPECTO" y "TOLERANCIA" pues sin darnos cuenta los mayores les transmitimos a los niños nuestras propias carencias. Con respecto a la segunda pregunta: la violencia en la escuela, es que fundamentalmente la escuela esta para enseñar y no como erróneamente creen algunos padres, para educar. La educación viene de la casa y los niños son el fiel reflejo y el producto de sus propios hogares. Chequear las compañías de los niños y saber decir un "No" a tiempo evitaría mayores daños en la formación de los niños que rápidamente se convierten en adultos incontrolables, por la falta de dialogo continuo con ellos, y vuelvo sobre el particular, se perdió lo que es "Respeto" en el amplio sentido de la palabra. Muchos padres asumen el rol de amigos de los hijos olvidando que son realmente "sus padres". Y en muchos casos para evitar el paso del tiempo hay padres que se ponen a la altura de ellos en la ropa, vocabulario, como una forma de estar mas cerca de ellos cuando en realidad es un punto que los descalifica frente a una opinión que puedan emitir ellos. Sin otro particular, y esperando que mi reflexión personal, pueda aportar algún concepto valedero, los saluda muy atte.

**Diana S. Enser.**

---

52) Uno de los factores importantes que incide es la desigualdad social reflejada entre los niños/adolescentes. Por ejemplo: la discriminación por religión, expuesta como insulto, dejó paso a la marcada tendencia discriminatoria hacia los extranjeros, especialmente bolivianos y peruanos. La violencia en la escuela es un fiel reflejo de como está actuando una sociedad y especialmente cómo se la traslada de la familia hacia el ámbito educativo. Otro factor es la carencia de preparación continuada de los maestros o profesores, así como la implementación de "tutorías" no planificadas y mal constituidas que dejan ver el desgano de los tutores hacia esta metodología de prevención de la violencia. Esos mismos profesores que no logran tener un equilibrio y pasan de "apañar" actos de violencia con un discurso benevolente para congraciarse con los alumnos, al otro extremo, que es el no escuchar la problemática actual de los mismos, y actuar burocráticamente no solucionando el problema, no perdiendo tiempo y no sabiendo que esta forma de actuar es observada por los jóvenes quienes no encuentran el lugar ni el espacio para exponer su problemática. La palabra del maestro o profesor, así como la de los padres van perdiendo peso porque no hay un discurso constante y coherente hacia los alumnos/hijos. Los padres y docentes en vez de debatir los problemas de la comunidad

educativa, suelen descalificarse mutuamente no sólo en cuanto a la profesión o idoneidad de cada uno, sino hacia la persona misma. Si alguien asiste a una reunión de padres en un colegio va a observar claramente la constante "pelea" entre unos y otros, dejando de lado el interés máximo de los alumnos.

**Flavia Cretella**

---

53) Creo que la "violencia" en las escuelas se debe a varios factores muy diversos: maestras que cobran para estar equilibradas, son artificialmente dóciles, comprensivas y amenas o en todo caso para eso y educar se les paga y se supone que es su vocación. Pero los niños/jóvenes vienen de una casa donde si hay 2 os (padre y madre) están neuróticamente sistematizados por el sistema, valga la redundancia. Ellos pueden ordenar "nerviosos" que se apuren, que esto o que aquello pero no pueden llegar tarde a sus trabajos (si los tienen) por ser dulces, comprensivos y al tiempo de los niños escuchar sus problemas de último momento. Seamos realistas "los niños necesitan padres y no nerviosas maquinas de producción, pero... sin la maquina de trabajar los niños no comen. Otro es el caso de las maestras nerviosas al momento de "contener" aquello para lo que debieran estar preparadas... pero no... a veces parece que paranoicamente creyeran que su historia personal- fliar. Se repite y "ese" que está frente a ellas es su hijo... ese que también se le enfrentaba a veces y cómo me puede estar pasando esto a mí... que soy docente, que cobro poco.... que la mayoría se toma los primeros 6 meses de licencia con o sin goce de sueldo (si son antiguas) y allí estaban las que cobran poco, docentes, instituciones partiéndoles la cabeza a los alumnos... obligándolos a un cambio en la mitad del ciclo escolar y empezando toda la adaptación de nuevo !!!!!!! - otra razón es que los niños /jóvenes ven a los os tal como son, sean éstos sus padres, abuelos, personal escolar etc. y no les gusta lo que ven... no quieren "ir hacia ahí", no les gusta ni les sirve y por eso piden ayuda a gritos, a insultos o a patadas o con mentiras.... igual que nosotros los tratamos a ellos directa o indirectamente. los niños llegan tarde. los maestros se vieron demorados. los niños mienten. los os adaptaron las explicaciones. los niños pegan. los os "ponen límites". los niños rompen. los os "corrompen" personalidades tiernas y en formación. se llame cómo sea... sigan votando lo mismo por las dudas de no obtener el pasaporte y poder salir del país (?) en lugar de no votar, porque sepan que es obligatorio si usted se siente representado por aquello que vota de lo contrario ni se moleste... no vaya... cuando millones lo hacen de ésta manera se está evitando lo que los niños no entienden: "un país sustentable con los fondos de sta. cruz en el exterior" "políticos corruptos con abogados idem que les arman el asunto como para que nadie esté preso..." "licenciadas en trabajo social que no



son llamadas por concurso y reemplazadas por punteras políticas que no estudiaron hasta 5 años en la universidad" y ... todo eso que usted propicia día a día ... no sea cuestión que pierda algo de lo que tiene (material ... claro) si es que viene uno "nuevo" (se acuerda de la maestra con y sus licencias no-médicas????) a esta altura. los niños-jóvenes son violentos (???) porque mientras estén despiertos (en escuelas, casa o calles) viven violencia, aprenden violencia y desatención y desaprensión.

**Mafalda Boncompagni**

---

54) La falta de coherencia dentro de la institución en cuanto al respeto de las normas por parte de directivos y docentes , falta de responsabilidad en cuanto al cumplimiento de cada rol ,el agotamiento de aquellos docentes que ya no deberían estar en el sistema y siguen estando por necesidad económica algunos, el entorno sociocultural que vive cada niño dentro de su familia y que canaliza como puede dentro de la escuela, falta de respuestas ante sus demandas(alumnos)a veces no alcanza con escucharlos necesitan otras respuestas. Aparece despreciada porque el discurso entre lo que se dice y se hace no es el mismo , ellos necesitan de limites , de cariño de contención , de guía, en el camino de la vida difícil que les toca transitar hoy y encuentran todo lo contrario desequilibrio emocional en muchos adultos generando diálogos violentos entre alumnos-docentes , padres-hijos>,respuestas ambivalentes carentes de sentido practico.

**María Farías**

---

55) Como egresada en el año 1990 de esa prestigiosa Universidad, y habiendo visto hoy en los noticieros el vergonzoso estado de situación, cuando las autoridades pretenden realizar su asamblea, me pareció pertinentes escribirles mi opinión al respecto: los adultos hemos perdido la brújula. Esta situación de debate estudiantil para elevar propuestas, que yo he vivido dentro del ámbito del Aula Magna de Psicología, en las asambleas de Centro de Estudiantes, fue absolutamente extrapolada y ha invadido todos los ámbitos de decisión de las autoridades, tornando caótica toda situación de toma de decisiones. El nivel de impertinencia, politización y violencia, que nos ha llevado mucho atrás en el tiempo a despropósitos sociales, vuelve a observarse. Lo peor no es, (o sí), que suceda dentro del ámbito académico y profesional de la Universidad de Buenos Aires, sino que por los medios de comunicación lo ven, observan y aprenden que "todo vale", nuestros niños y adolescentes. Es imprescindible que se escuchen propuestas nuevas, ideas que aporten y cambios estructurales donde haya que operar. Es cierto que hay adultos que tendrían que irse y retirarse de puestos de poder y decisión, que sólo usan para beneficio personal y robar dos o tres sueldos con lo que

sacan del Estado. Pero también es cierto que la sociedad en general ya no acepta estas situaciones, donde las instituciones quedan "prisioneras" de los "iluminados" de siempre, que tanto he visto a lo largo de mis siete años de carrera, y hoy la mayoría son funcionarios públicos, que lograron el cargo en nombre de la REVOLUCIÓN. Somos, como adultos, como universitarios, como académicos y profesionales que pretendemos ser, ABSOLUTAMENTE responsables del accionar social de niños y adolescentes. Por eso, con todo respeto, el Foro 2007 tendría que estar dirigido no sólo a la infancia y escuela; creo firmemente que luego de lo visto en la UBA, en los últimos dos o tres años, hubiera sido bueno "empezar por casa".

**Patricia Miriam Tomasello**

---

56) Considero que la escuela sigue manteniendo patrones de modelos de socialización muy antiguos, los cuales no acompañan los cambios generados en la sociedad en su conjunto. Los jóvenes, y esto tiene que ver con la identidad adolescente, desarrollan una postura crítica ante la sociedad de los adultos, para la cual no se le da ninguna alternativa. La falta de un proyecto de vida futuro, el desinterés por la escuela, así como también hogares conflictivos y la baja autoestima son factores que contribuyen a la aparición de manifestaciones de violencia en la escuela, aunque también lo observemos en otros ámbitos. En un clima social escolar favorable, donde se propicie el diálogo, se valore el esfuerzo del alumno, su integración y participación y se minimicen las prácticas autoritarias, estas situaciones podrían disminuir.

**Marta Inés Doro.**

---

57) En la producción de comportamientos violentos siempre hay una historia previa, breve o de larga data, y muchísimos indicios de que un estallido va a producirse. La sordera y negación de los docentes suele ser un mecanismo de defensa. Una "defensa profesional" ante lo que suponen que la sociedad y las autoridades educativas les asignan como responsabilidad, falta y culpa.

**Mery Sussy**

---

58) Estimados Amigos y colegas: El tema a tratar, es mucho más complejo de lo que realmente a simple vista parece. La violencia esta generalizada, en todos los ámbitos del mundo. Reciben los niños desde muy pequeños reacciones violentas, tanto en la calle, en la casa, en la escuela. Violencia física, verbal, y subliminal. Los medios de comunicación contribuyen, son pocos los espectáculos donde no se presente de manera manifiesta o encubierta agresiones, no solo físicas, sino también verbales, y las que aun lastiman mas son las doblemente encubiertas, que se presentan como adulación y terminan siendo perversión. Creo que

es momento de que los humanos en general, y los que nos hemos dado cuenta de este terrible flagelo, y las consecuencias que acarrearán, la destrucción del ser humano. Nos pongamos juntos a trabajar...a crear proyectos, a coincidir. Necesitamos, más educación, más respeto por la vida, más cuidado por el otro, necesitamos, la solidaridad, el amor, la paz, el bien común, la palabra empeñada, el honor, necesitamos ser humanos. Todos debemos pensar y actuar en consecuencia.

**Marta Tessari**

---

59) Es impresionante la violencia en televisión y que hace un chico en edad escolar por lo menos durante una hora diaria. Ve televisión, en la calle hay violencia, entre los padres hay violencia, donde se descarga un niño, es en el colegio, y si es, con uno que es de menor edad que el, mejor la violencia viene de arriba hacia abajo de menor a mayor no solo de edad si no también en cuanto a poder, a ejercer el poder. Ya no se respeta a los mayores como antes, no son un buen ejemplo, y siempre se dijo que nuestros hijos se copian de nosotros, los padres, tenemos que ser ejemplo de vida para ellos, con los maestros pasa lo mismo no son un buen ejemplo, por lo tanto no se los respeta, por eso se los desprecia.

**Mónica Simes**

---

60) Factores que inciden: la "depreciación" del docente y de la tarea escolar, verbigracia, los bajos sueldos docentes, el vergonzoso presupuesto para educación. ¿Por qué la palabra de padres y maestros aparece depreciada ante los jóvenes? Por la baja cotización que la palabra, al día de hoy, tiene en el mercado.

**Elsa Coriat**

---

61) Considero que el momento social, donde se permite demasiado, donde los límites no están claros, donde los padres a veces no tienen claro sus propios límites morales, sociales y familiares; influyen en los niños que reciben de su familia, no en todos los casos, esa inestabilidad propia de la sociedad de esta época. Al no tener los mayores una estabilidad emocional, social, laboral, familiar; hace que en ocasiones actúen con culpa, entonces se ponen en el papel de padres permisivos lo que confunde a los chicos que necesitan saber, con claridad, cuales son los límites.

**Graciela Barsanti**

---

62) La escuela es un lugar de construcción de lazos social que aloja a un sujeto. Posee una función socializante que excede la transmisión

de contenidos curriculares. Es también producida ella misma en las condiciones imperantes de un discurso social que la produce. Considerando brevemente lo mencionado los factores que inciden en la violencia dentro de las escuelas son los que producen en esta época la desintegración de lazos que hospeden a un sujeto en esta sociedad. La desintegración del lazo social esta incidida por la homogeneización de consumo de la época que ha modificado ideales, usos ,costumbres y diferencias propias que se acuñan en cada cultura por el único ideal imperante: el consumo del sujeto humano con estatuto sin más depreciado consumidor. Considerando lo anterior , podría decir que los lazos sociales atacados dejan de contener , y ordenar para que las expresiones subjetivas advengan, entre ellas: la palabra, queda así el camino expedito al violento ordenamiento al goce, invalidando la interdicción, este último soporte estructural de la palabra que ordena. La palabra deviene preciosa en el seno de un lazo que la transmita. LO mencionado pretende aproximarse a una consideración posible que surge en el intento de responder la pregunta 2.

**María Ríos**

---

63) Cada vez mas los episodios violentos se instalan en todas partes, (a mayor violencia social, mayor violencia en las escuelas) y entre diversos espacios en los que la violencia se ubica, esta la escuela. Algunos hechos violentos no se comprenden, ej: van los alumnos a una clase de educación física fuera del establecimiento y cuando el prof. se retira, se agreden dos divisiones tirándose piedras y adoquines, con el saldo de un alumno lastimado. A esto se le agrega el mayor error social, por parte de los adultos, al pensar que ese chico que agrede, es un sujeto peligroso y debe ser marginado, cuando son los adultos quienes fabrican a diario ese contexto hostil. Se trata de fenómenos que nos demandan debatir si la violencia es de la escuela o viene de afuera, por diversidad cultural que según NEUFELD se entrelaza con categorías sociales como la pobreza, la desigualdad y el desempleo, con perspectivas socioeconómicas y psicosociales que hacen que los alumnos trasladen la violencia exterior adentro de la escuela. Esos problemas acompañan su crecimiento y su desarrollo como sujetos y debe mantenerse fuera de la escuela (niños/as discriminados debido a su etnia, o bien victimas de toda índole de abusos). En general la palabra de padres y docentes, aparece sin valor ante los jóvenes, por la perdida de autoridad y porque es la palabra de los mayores, habría que trabajar con los padres ya que muchas veces consideran a los docentes como enemigos, los interpelan verbalmente y no los respetan, aun en reuniones del llamado Consejo de Convivencia de la Escuela. La no contención de los padres, la falta de valores, la falta de limites y el respeto a la jerarquías, todo esto mas

los medios de comunicación que publican episodios agresivos, son factores que alimentan la violencia dentro de la Escuela.  
**Marta Silvia Petrella**

---

64) Los factores que inciden o generan violencia en la escuela muchas veces somos los propios docentes. A veces sin darnos cuenta, los docentes no actuamos o no tratamos de igual manera a todos los alumnos. En ocasiones encasillamos o prejuzgamos a los alumnos y por lo tanto nos comportamos frente a estos de manera diferente, y a su vez, esto genera que los compañeros también vean o traten de manera diferente a estos alumnos. Otras veces, sentimos que muchas situaciones se nos escapan de las manos, y en vez de calmarnos, de hablar con los alumnos utilizamos estrategias pedagógicas incorrectas como los gritos y los castigos. A su vez, muchas veces a la hora de enseñar pensamos en los niños o adolescentes que nosotros queremos que sean y no en los que realmente son. Es decir, debemos cambiar la concepción errónea que tenemos acerca de la infancia y de la adolescencia. Por otra parte, la escuela genera una violencia simbólica al transmitir la cultura "legítima", que es la cultura que comparte la clase media y alta, dejando afuera o desvalorizando la cultura de los sectores bajos. Los alumnos de los sectores medios y altos sienten a la escuela como su "habitus; ya que comparten los códigos q transmite la escuela, mientras que, los niños de las clases mas desfavorecidas no tienen las herramientas para poder apropiarse de esa cultura. La palabra de los padres y de los maestros aparece despreciada por los jóvenes porque, a mi entender, los papeles y responsabilidades de los roles están como diluidos. En una palabra la responsabilidad se diluye. Muchas veces los adultos no nos hacemos cargo de nuestras responsabilidades pero pretendemos que los niños o adolescentes cumplan con sus tareas y con todo lo q se despide. A veces, somos nosotros los que no podemos cumplir con lo que prometemos, exigimos incluso aquello q hasta nosotros no podemos lograr. Por otra parte, debemos destacar que la familia y la escuela como instituciones están en crisis.

**Gisela Pozo**

---

65) Hay diversos factores o agentes que generan la violencia en las escuelas, principalmente en el entorno o grupo que rodea al alumno, los amigos o compañeros, incitándolo o aconsejándolo que haga tal o cual cosa con un compañero. Están los grupos que rodean a dos alumnos para que se peleen. La violencia viene desde el grupo familiar, ya que muchas veces, por las situaciones violentas que se genera en el hogar, hacen que el alumno sea una persona violenta.-

Debido a que los padres no les ponen límites o no les indican la conducta a seguir en la escuela. Y todas estas situaciones se producen porque el alumno tiene problemas, ya que el mismo no puede resolver o manejarlos por sí mismo, y necesitan de la ayuda de un especialista para resolverlo. Y hacen que muchas veces se generen situaciones trágicas o de un desenlace final, no esperado ni deseado. Ya que al no ser previsto o anticipado dicha situación, por los padres o docentes, no se pudo resolver favorablemente. La palabra del adulto y los docentes ha sido depreciada por parte de los jóvenes, ayudado por la degradación, que baja desde los medios de comunicación y del propio sistema educativo (permisivo por demás que desautoriza la imagen del adulto).

**Rubén Ernesto Albani**

---

66) La violencia vivida por cada uno de nosotros...habiendo sido niños, alumnos, pololos, parejas, empleados, profesores, directivos, padres, madres, cesantes, televidentes.....y la violencia producida por cada uno de nosotros siendo niños, alumnos, profesores, directivos. Los agentes somos entonces todos los que participamos de la comunidad escolar en el momento en que nos quedamos "pegados" en uno de nuestros roles sin ver al otro y darnos cuenta que también ocupamos ese lugar en otro momento. Tal vez porque los padres y maestros actuales transmiten ese desprecio en relación a sus mayores. Ahora, ¿realmente es así? ¿Tan generalizable?

**Beatriz Loos**

---

67) Factores o agentes que inciden en la producción de violencia dentro de las escuelas. El aumento de violencia en la sociedad, nos lleva a pensar que hay distintos tipos de influencias que determinan la violencia en las escuelas: a- Los patrones cambiantes de la vida familiar (como crecer en una familia abusiva y caótica) y comunitaria. b- Naturalización de la violencia tomada como algo normal c- Vivir en un barrio dominado por drogas y acceso fácil a las armas. d- Miseria. Falta de educación (en referencia a los modelos y patrones de enseñanza) Los factores de riesgo dentro de la escuela son generados por: \* falta de calidad educativa y/o desempeño académico pobre. \* Ausencia de vínculos alumnos-escuela-familia \* patologías psicológicas. La palabra aparece depreciada por el adolescente, por que la enseñanza que está recibiendo de su familia y de los educadores de hoy, no posee los valores de vida que la sustente, no le permiten comprender y ver un fin que incluya y delimite sus actitudes, derechos, y den libertad en la vida del hombre y la vida social. Al percibir contravalores de diferentes discursos y mensajes pierde la capacidad de adquirir los valores que

fundamentan esta enseñanza, cuando no se les enseña a respetar al otro, no puede escuchar ni a sus maestros ni a sus padres. Así los jóvenes terminan por no creer nada, por que nada les ha sido enseñado. Hoy por hoy, la escuela ha perdido autoridad frente al alumno, respecto a una organización que conduzca al orden y a la formación de ideales comunes para el bien de la sociedad. Pero estos ideales, en la actualidad son ignorados por el Estado, la familia y la escuela, logrando así que el adolescente desprecie y desvalorice esta realidad educativa. Esto nos permite reflexionar sobre el mensaje que realmente queremos dar al momento de enseñar. Para esto debemos replantear esta situación actual, definirnos nuevamente como la persona que queremos ser, con nuestros valores de vida, derechos y obligaciones sociales, para avanzar sobre un futuro más claro y decidido. Por ello, considero que el instrumento mas eficaz para lograr estos objetivos, es la palabra, a través del diálogo, sustentada con el ejemplo de una vida coherente, "...la verdadera formación en valores exige no solo convicciones ideológicas sino experiencias de vida".

**Amalia Scoleri**

---